

Gældende for perioden: 2017-2018

**Politiske Mål:** Alle børn skal blive så dygtige, som de kan – Alle børn er en del af fællesskabet

Lokale mål:

Ud fra HK kerneopgave "At skabe livsduelige mennesker" at arbejde med en inkluderende tilgang, der sikrer en øget grad af livsduelighed i såvel den sociale som den faglige kontekst.

Udfordringer, undringer og læringsspørgsmål	Delmål	Indsatser / brug af CBL-strategier m.m.	Aktiviteter/tidsplan
<p><b>Mikro</b> Hvilke konkrete tiltag kan skabe progression indenfor områderne, -Social trivsel -Ro og orden Hvordan opretholder vi en faglig progression, når der målrettet er fokus på de personlige, de sociale og de relationelle kompetencer.</p> <p><b>Meso</b> Kan vi gennem indførelse af HM-skole få lærerne kvalificeret til at tale om børnene på en struktureret måde, der sikrer et øget refleksionsniveau og deraf målrettede handlinger. Kan en øget mødefrekvens i teams være medvirkende til øget trivsel hos eleverne.</p> <p>(Makro) Hvilke ledelsesmæssige strategier er medskabende til en varig forandring af elevernes sociale, relationelle og faglige kompetencer.</p> <p>Hvordan omsætter vi de vedtagne strategier til handling og praksis, samtidig med, at lærerne og pædagogerne oplever en fagligudfordring, tilfredsstillelse og et reel handlingsrum.</p> <p><b>Meso (forældre)</b> I hvilket omfang og i hvilke sammenhænge skal vi inddrage forældrene, set i fh.t det nuværende perspektiv.</p>	<p><u>Barn/ungeniveau (mikro)</u> At der kan identificeres en øget positiv interaktion i elevernes samskabelsesprocesser. At barnet konstruerer sin egen virkelighed i et positivt samspil med børn og voksne og at der på den baggrund opnås en social og faglig progression.</p> <p><u>Medarbejderniveau (meso)</u> At lærere og pædagoger tilegner sig kompetencer og agerer kompetente i at understøtte fællesskabet og de samskabende processer, så det giver mening for den enkelte at udvikle sig såvel fagligt som socialt.</p> <p><u>Ledelsesniveau (makro)</u> At der i den daglige undervisning skabes rum for kompetente pædagoger, at understøtte den inkluderende proces. At vi faciliterer de nødvendige rammer for at de professionelle kan mødes og på en kvalificeret måde, behandle de givne problemstillinger.</p> <p><u>Forældre/ øvrige samarbejdspartnere (meso)</u> At vi inddrager forældre i denne helhedsforståelse af trivsel og inklusion. At forældrene bliver klar i fh.t deres rolle. At vi indbyder og signalerer et trygt og tillidsfuldt samarbejde, hvor det svære også kan italesættes. At vi inddrager eksterne konsulenter mm. Ud fra, hvad den enkelte problemstilling kalder på</p>	<p><u>Barn/ungeniveau (mikro)</u> Forventningsbaseret klasserumsledelse Inklusionspædagogers støtte i fh.t grupper og det enkelte barn. Intern og ekstern AKT PALS og HM skole, den gode besked, den anerkendende tilgang. Ugeskemarevolutionen.</p> <p><u>Medarbejderniveau (meso)</u> Kompetenceudvikling af: Forventningsbaseret klasserumsledelse PALS og HM-skole AKT Ugeskemarevolutionen Teamsamarbejde</p> <p><u>Ledelsesniveau (makro)</u> At skabe rum for, at medarbejderne kan kompetenceudvikle og udføre de praksishandlinger, der vurderes nødvendige for at opnå de opstillede mål. At facilitere og understøtte de processer, der øger graden af selvledelse og social kapital.</p> <p><u>Forældre/ øvrige samarbejdspartnere (meso)</u> Informationer og inddragelse i fh.t de aftalte og anvendte strategier. Særligt med henblik på en beskrivelse af tiltagene på mikroniveau, men i nogle tilfælde også en beskrivelse af overvejelserne der ligger bag</p>	<p><u>Barn/ungeniveau (mikro)</u> Forventningsbaseret klasserumsledelse Inklusionspædagogers støtte i fh.t grupper og det enkelte barn. Intern og ekstern AKT PALS og HM skole, den gode besked, den anerkendende tilgang. Ugeskemarevolutionen. Broen (videns- og kompetence-center)</p> <p><u>Medarbejderniveau (meso)</u> Kurser, uddannelse Øget mødefrekvens Brug af modeller og fagligt kvalificeret sprog ved møder. Tid til samarbejde</p> <p><u>Ledelsesniveau (makro)</u> At skabe rum og muligheder for: Kurser, uddannelse Øget mødefrekvens Facilliterer brug af modeller og fagligt kvalificeret sprog ved møder. Tid til øvrigt samarbejde. Evaluering og systematik</p> <p><u>Forældre/ øvrige samarbejdspartnere (meso)</u> Indblik og inddragelse i alle processer, der vedrører det enkelte barn, eller den gruppe de er en del af.</p>

Evaluering